

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,  
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»  
ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»**

---

Согласована педагогическим советом  
протокол заседания  
№46 от 09.06.2022

Утверждена:  
приказ № 61 от 09.06.2022

**Рабочая программа  
по русскому языку для обучающихся 9Б класса  
(вариант 2.3) на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Яковлева Дарья Владимировна,  
учитель русского языка и литературы,  
I кв. категории

Екатеринбург 2022

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 9 класса составлена в соответствии с

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования для детей с ОВЗ;
3. Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, имеющих умственную отсталость (вариант 2.3) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;
4. Учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, имеющих умственную отсталость (вариант 2.3)
5. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
6. Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
7. Программой специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида 5-9 классы, сборник 1 под ред. В.В. Воронковой
8. Рабочей программой воспитания ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо».

В связи с психофизическими особенностями обучающихся ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» и длительностью обучения, в программу данного курса были внесены изменения: увеличено количество часов на усвоение некоторых тем, пролонгированы сроки освоения программы.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Данный курс создан с учетом личностного, деятельностного, дифференцированного, компетентностного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Обучение русскому языку носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

**Цель** - формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, воспитание интереса к родному языку, воспитание гражданственности, нравственных качеств, трудолюбия, самостоятельности.

**Задачи:**

1. Формирование прочных навыков грамотного письма, развитие орфографической зоркости.
2. Обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме на основе работы со словом, предложением, текстом.
3. Овладение нормами русского литературного языка, обогащение и активизация словаря учащихся, совершенствование грамматического строя речи, развивать навыки словоизменения, словообразования.
4. Развивать умения делать словесно-логические обобщения, учить выделять главное, существенное.
5. Развивать навыки межличностного взаимодействия, готовить к самостоятельной жизни, к труду, к общению.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане ЦПМСС «Эхо»**

Программа разработана в соответствии с учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для обучающихся с нарушенным слухом и рассчитана на 136 учебных часов в год при изучении русского языка по 4 часа в неделю.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся основной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Изучение русского языка в основной школе должно обеспечивать появление следующих ценностных ориентиров:

– готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

– готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

– формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

– развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

– готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

### Планируемые результаты обучения

Личностные	Предметные
<p>обучение письму и развитию речи организует и дисциплинирует учащихся с интеллектуальным недоразвитием, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Учащимся с нарушениями в развитии свойственны не критичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов. Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи детям с особыми образовательными потребностями трудно полностью подчинить свои действия инструкции учителя, поэтому для формирования у них представлений о звуке, слове, предложении и частях речи. Требуется развернутость всех этапов формирования умственных действий. Формирование элементов учебной деятельности успешно корректируется в процессе специально организованного обучения, когда школьник сначала при помощи учителя, а затем и самостоятельно, учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> на уроках письма и развития речи в результате взаимодействия усилий учителя и учащихся (при направляющем и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка.</li> <li>• уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.</li> <li>• проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.</li> <li>• анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</li> <li>• понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике</li> </ul>

организуемом воздействии учителя) развивается мышление учащихся. Важную роль в обучении письму и развитию речи играет целенаправленная работа по развитию у школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности: учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

**Коммуникативные:** в процессе изучения письма и развития речи развивается речь учащихся, обогащается специфическими терминами и выражениями их словарь, формируются речевые умения: школьники учатся комментировать свою деятельность (сначала по образцу учителя), формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

### **Воспитательная составляющая курса «Русский язык»**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **Коррекционная составляющая предмета «Русский язык»**

Русский язык как учебная дисциплина обладает выраженной коррекционной направленностью. В рамках данного курса предусматривается коррекция отмечающихся у обучающихся с нарушенным слухом специфических недостатков речевого развития:

- недостатков произношения;
- неточного понимания и ошибочного употребления слов и словосочетаний как в изолированной позиции, так и в контексте;
- искажённого усвоения звукового состава ряда лексических единиц, что находит проявление в их неверном написании;
- нарушений структурно-семантического оформления синтаксических конструкций;
- ограниченного понимания содержания устных и письменных сообщений.

## Содержание учебного предмета

### Состав слова

Родственные, или однокоренные, слова. Корень – выразитель общего значения в группе однокоренных слов. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложения. Объяснение значений слов по плану и образцу. Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. Их дифференциация. Правописание приставок с а и о. Приставка пере-. Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, от-, под-, над-). Составление различных словосочетаний с однокоренными словами, образованными с помощью приставок. Правописание корней и приставок. Их систематизация. Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов, наблюдение за значением этих слов. Разбор слов по составу (простейшие случаи). Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Дифференциация способов проверки. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Непроверяемые написания в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов. Сложные слова с соединительными гласными о, е и без соединительной гласной. Обогащение словаря сложными словами. Их активизация. Объяснение значения данных слов (по образцу). Составление словосочетаний и предложений с данными словами.

### Части речи

**Существительное.** Значение существительных в речи. Существительные, близкие по значению. Род существительных. Число существительных. Изменение существительных по числам. Изменение существительных в единственном числе по падежам (склонение). Словосочетания с существительным, постановка вопроса от главного слова к зависимому (существительному) и определение падежа существительного по вопросу. Выделение падежных окончаний (на примере существительных с ударными и беспроблемными окончаниями). Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний существительных каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием. Склонение существительных во множественном числе. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными во множественном числе.

**Прилагательное.** Значение прилагательных в речи. Прилагательные, близкие по значению. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении. Род прилагательных. Его зависимость от рода существительных. Родовые окончания прилагательных. Число прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Наблюдение за родовыми окончаниями. Понятие о склонении прилагательных. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных женского рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Склонение прилагательных во множественном числе. Проверка

безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса. Подбор нескольких прилагательных к существительному по смыслу (сначала с опорой на предмет или его изображение, а в дальнейшем без них). Согласование прилагательных с существительными. Выделение сочетаний существительных с прилагательными в разных падежных формах. Употребление словосочетаний в разных падежных формах.

**Глагол.** Значение глаголов в речи. Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов разных временных категорий. Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе. Лицо глаголов в настоящем и будущем времени. 1, 2 и 3-е лицо глаголов единственного и множественного числа. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределённой формы глаголов (-тся, -ться). Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам. Составление сочетаний глаголов с существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей. Включение в диалог слов автора, данных отдельно и характеризующих речь участников диалога. Краткий письменный пересказ текста по вопросам.

**Местоимение.** Значение личных местоимений в речи. Правильное соотнесение местоимений с существительными. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление местоимений 2-го лица множественного числа (вы, Вы) при обращении к нескольким лицам и одному человеку. Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в ряду стоящих предложениях. Письменный пересказ текста на основе коллективно составленного плана и выписанных словосочетаний с местоимениями к каждому пункту плана.

**Наречие.** Значение наречий в речи. Наречия, характеризующие глаголы речи. Наречия противоположные и близкие по значению. Употребление сочетаний глаголов с наречиями в прямом и переносном значении. Признаки действия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда? Неизменяемость наречий. Образование наречий от прилагательных. Правописание наречий на -а и -о. Подбор наречий к глаголу по смыслу (с опорой на иллюстрацию). Распространение предложений наречиями. Употребление наречий для связи предложений в тексте и частей текста между собой. Выписывание словосочетаний с наречиями. Восстановление текста по выписанным словосочетаниям.

**Предложение.** Нераспространённые и распространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложения с помощью вопросов, рисунков. Ответы на вопрос нераспространённым и распространённым предложениями. Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Перечисление без союзов и с одиночным союзом *и*. Однородные члены предложения с союзами *а, но*. Интонация сопоставления. Знаки препинания. Дополнение предложения однородными членами по вопросу. Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи. Постановка вопроса к однородным членам предложения. Включение в предложение однородных членов путём замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями. Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место



обращения в предложении. Культура речи при обращении. Определение объекта, к которому обращена речь. Включение данных обращений в текст. Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Составление разных по интонации предложений об одном предмете. Употребление восклицательных и вопросительных предложений в диалоге. Сложное предложение без союзов. Знаки препинания. Сравнение сложного предложения с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения. Нераспространённые простые и сложные предложения. Распространение их в тексте. Сложные предложения с союзами *что, чтобы, потому что, когда*. Выделение главных и второстепенных членов в частях сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на фрагменты предложений, включающих союзы *и, а, но, что, чтобы, потому что, когда*.

#### Тематическое планирование

Тематический раздел	Количество часов	УУД
Повторение. Предложение	8	Прочитать статью о человеческом общении и обсудить с одноклассниками вопрос, в чём оно заключается. Сравнить простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью. Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Ставить запятые между однородными членами предложения. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Выделять обращения при письме запятыми. Различать обращение, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога. Тренироваться в написании адреса
Состав слова. Текст	16	Учиться работать со схемами состава слова и подбирать к ним примеры, разбирать слова по составу. Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры. Вспомнить правила правописания сложных слов с соединительными гласными и потренироваться в их написании. Познакомиться со сложными словами без соединительной гласной. Сравнить способы образования сложных слов с соединительными гласными и без них, привести примеры. Потренироваться в образовании сложных слов разными способами. Накапливать словарь сложных слов. Закреплять умение находить в тексте основную мысль и подкреплять её данными фактами. Учиться дополнять составной план текста недостающими пунктами в

			главной части плана. Потренироваться в заполнении поздравительных открыток и в сочинении текста поздравлений с праздниками родных и друзей
Части речи. Текст	Имя существительное	17	Закрепить знания о существительном, полученные ранее. Обогащать словарь существительных названиями чувств человека. Познакомиться с существительными, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению существительных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения. Повторить основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж. Опираясь на схемы склонения существительных, уметь объяснить, какие существительные относятся к 1, 2 и 3-му склонению. Коллективно подобрать как можно больше примеров к каждой схеме, включая близкие и противоположные по значению существительные. Учиться доказывать необходимость проверки безударных падежных окончаний существительных и выбирать способ их проверки. Обобщить знания о правописании падежных окончаний существительных в единственном числе. Понаблюдать за изменением по падежам существительных во множественном числе. Используя прошлый опыт работы с существительными, научиться выделять падежные окончания существительных во множественном числе. Поупражняться в проверке безударных окончаний существительных, используя приём подстановки проверочных слов. Потренироваться в правильном употреблении формы родительного падежа существительных во множественном числе.
	Имя прилагательное	17	Закрепить знания о прилагательном, полученные ранее. Обогащать словарь прилагательных названиями качеств и свойств предмета. Познакомиться с прилагательными, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению прилагательных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения. Повторить основные грамматические признаки прилагательного: род, число, падеж. Доказать смысловую и грамматическую связь прилагательных с существительными на примерах данных словосочетаний. склонение прилагательных в единственном числе, используя таблицу склонения. Коллективно подобрать как можно больше примеров к таблице, включая близкие и противоположные по значению прилагательные. Обобщить знания о правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Потренироваться в выделении из предложения словосочетаний с прилагательными во множественном числе. Понаблюдать за изменением по падежам прилагательных во множественном

		числе. Используя прошлый опыт работы с прилагательными, научиться выделять падежные окончания прилагательных во множественном числе. Поупражняться в проверке безударных падежных окончаний прилагательных, используя приём подстановки вопросов.
Местоимение	19	Вспомнить часть речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Привести примеры личных местоимений, употребляя их вместо существительных. Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении, в употреблении местоимений для связи рядом стоящих предложений по смыслу. Закреплять умение различать местоимения по лицам и числам. со склонением личных местоимений 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Понаблюдать за тем, как при склонении местоимений меняется всё слово. Потренироваться в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них. местоимения в речи участников диалога. Выделить особенность употребления местоимения Вы (Вас, к Вами др.) при обращении к малознакомому или старшему по возрасту человеку.
Глагол	21	Закрепить знания о глаголе, полученные ранее. Обогащать словарь глаголов названиями поступков людей, их чувств. Познакомиться с глаголами, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению глаголов более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения. Привести примеры употребления частицы не с глаголами, дополнить вывод о её значении и правописании. Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам, правильно писать глаголы в неопределённой форме. Познакомиться с понятием лица глагола. Учиться различать глаголы 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа, ставить к ним вопросы. Тренироваться в выборе правильной формы глагола, используя приём подстановки личного местоимения и вопроса. Запомнить правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Потренироваться в их написании. Различать глаголы, которые заканчиваются на -тся и -ться, проверяя вопросами. Учиться доказывать правильность их употребления при письме. Познакомиться с разнообразной тематикой объявлений. Обсуждать найденные в данных объявлениях ошибки и пропуски. Учиться различать объявления-приглашения, объявления-просьбы, объявления-извинения и объявления-запреты
Наречие	16	Познакомиться с новой частью речи – наречием. Учиться подбирать к названиям

		действий их признаки. Отработать постановку вопросов от глагола к наречию и запомнить вопросы, на которые отвечают наречия. Сделать коллективный вывод о наречии как неизменяемой части речи. Тренироваться в образовании наречий от прилагательных и дописывать словосочетания однокоренными прилагательными и наречиями. Учиться составлять пары из наречий, противоположных по значению, и наречий, близких по значению. Использовать наречия для сравнительной характеристики персонажей сказок, басен. Восстановить в памяти правила оформления объяснительной записки. Написать объяснительную записку по общепринятой форме от имени литературного персонажа
Предложение. Текст	11	Обобщить знания о простых предложениях с однородными членами. Потренироваться в распространении предложений однородными членами. Объяснять правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения. Сравнить простое предложение и сложное предложение, чертить их схемы, обозначая в них только главные члены. Составлять сложные предложения из простых предложений. Познакомиться со сложными предложениями с союзами и, а, но. Потренироваться в постановке союзов и запятых между частями сложного предложения. Учиться составлять сложные предложения по данной первой части и нескольким вариантам второй части сложного предложения. Сочинять сложные предложения с помощью двух-трёх предметных картинок и союзов между ними. Познакомиться с планом, по которому пишется заявление. Обсудить тематику заявлений. Накопить тематический словарь. Составить текст заявления из данных структурных частей и правильно расположить их на листе бумаги. Учиться заполнять бланк заявления
Повторение	10	Сравнивать простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью. Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Ставить запятые между однородными членами предложения. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией.

**Календарно-тематическое планирование**

**Предмет:** Русский язык    **Класс:** 9«Б»    **Учитель:** Яковлева Д.В.    **Количество часов** 136

**Программа:** рабочая программа по русскому языку 9 класса / составитель: Яковлева Д.В.

**Учебный комплекс для учащихся:** Русский язык: учеб. для 8 кл. общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы /Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.- М.: Просвещение, 2020.

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов
<b>1.</b>	<b>1.09</b>	<b>Повторение. Предложение</b>	<b>8</b>
2.	5.09	1. Простые и сложные предложения	1
3.	6.09	2. Составление сложных предложений	1
4.	7.09	<b>Однородные члены предложения</b> 3. Выделение однородных членов из предложения	1
5.	8.09	4. Использование однородных членов в предложении	1
6.	12.09	<b>Обращение</b> 5. Знаки препинания при обращении	1
7.	13.09	6. Использование обращений в предложениях	1
8.	14.09	7. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
9.	15.09	8. Деловое письмо. Адрес	1
<b>10.</b>	<b>19.09</b>	<b>Состав слова. Текст</b>	<b>16</b>
11.	20.09	1. Корень. Однокоренные слова	1
12.	21.09	2. Приставка, суффикс, окончание	1
13.	22.09	3. Разбор слов по составу	1
<b>14.</b>	<b>26.09</b>	<b>Правописание гласных и согласных в корне и приставке</b> 4. Проверка орфограмм в корне	1
15.	27.09	5. Нахождение орфограмм в корне и приставке	1
16.	28.09	6. Правописание приставок	1
17.	29.09	7. Орфограммы в корне и приставке	1
18.	3.10	8. Текст. Составление плана текста	1
<b>19.</b>	<b>4.10</b>	<b>Сложные слова</b> 9. Сложные слова с соединительными гласными <i>о, е</i>	1
20.	5.10	10. Сложные слова без соединительной гласной	1
21.	6.10	11. Сложные слова с соединительной гласной и без неё	1

22.	10.10	12. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2
23.	11.10	13. Сочинение по данному началу частей	2
24.	12.10	14. Деловое письмо. Поздравление	1
<b>25.</b>	<b>13.10</b>	<b>Части речи. Текст</b>	
26.	17.10	1. Различение частей речи	<b>1</b>
<b>27.</b>	<b>18.10</b>	<b>Существительное</b>	<b>17</b>
28.	19.10	2. Значение существительных в речи	1
29.	20.10	3. Существительные, близкие по значению	1
30.	24.10	4. Род, число и падеж существительных	1
31.	25.10	<b>Склонение существительных в единственном числе</b> 5. Определение склонения существительных	1
32.	26.10	6. Ударные и безударные окончания существительных	1
33.	27.10	7. Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения	1
34.	7.11	8. Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения	1
35.	8.11	9. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения	1
36.	9.11	10. Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	1
<b>37.</b>	<b>10.11</b>	<b>Склонение существительных во множественном числе</b> 11. Изменение по падежам существительных во множественном числе	1
38.	14.11	12. Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе	1
39.	15.11	13. Падежные окончания существительных во множественном числе	1
40.	16.11	14. Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе	1
41.	17.11	15. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	1
42.	21.11	16. Окончания родительного падежа существительных во множественном числе	1
43.	22.11	17. Склонение существительных. Закрепление знаний	1
44.	23.11	18. Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
<b>45.</b>	<b>24.11</b>	<b>Прилагательное</b>	<b>17</b>
46.	28.11	19. Значение прилагательных в речи	1
47.	29.11	20. Прилагательные, близкие по значению	1
48.	30.11	21. Словосочетания с прилагательными	1

49.	1.12	22. Род и число прилагательных	1
<b>50.</b>	<b>5.12</b>	<b>Склонение прилагательных в единственном числе</b> 23. Изменение окончаний прилагательных по вопросам	1
51.	6.12	24. Постановка вопросов к прилагательным	1
52.	7.12	25. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1
53.	8.12	26. Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	1
54.	12.12	<b>Склонение прилагательных во множественном числе</b> 27. Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	1
55.	13.12	28. Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	1
56.	14.12	29. Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	1
57.	15.12	30. Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1
58.	19.12	31. Склонение прилагательных. Закрепление знаний	1
59.	20.12	32. Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
60.	21.12	33. Деловое письмо. Записка	1
61.	22.12	34. Характеристика литературного героя	2
<b>62.</b>	<b>26.12</b>	<b>Местоимение</b>	<b>19</b>
63.	27.12	35. Значение местоимений в речи	1
64.	28.12	36. Различение местоимений по лицам и числам	1
65.	9.01	<b>Склонение личных местоимений</b> 37. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа ( <b>я</b> )	1
66.	10.01	38. Склонение местоимения 1-го лица единственного числа	1
67.	11.01	39. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа ( <b>мы</b> )	1
68.	12.01	40. Склонение местоимения 1-го лица множественного числа	1
69.	16.01	41. Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа ( <b>я, мы</b> )	1
70.	17.01	42. Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа ( <b>ты</b> )	1
71.	18.01	43. Склонение местоимения 2-го лица единственного числа	1
72.	19.01	44. Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа ( <b>вы</b> )	1
73.	23.01	45. Склонение местоимения 2-го лица множественного числа	1
74.	24.01	46. Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа ( <b>ты, вы</b> )	1
75.	25.01	47. Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа ( <b>он, она, оно</b> )	1

76.	26.01	48. Склонение местоимений 3-го лица единственного числа	1
77.	30.01	49. Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа ( <i>они</i> )	1
78.	31.01	50. Склонение местоимения 3-го лица множественного числа	1
79.	1.02	51. Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа ( <i>он, она, оно, они</i> )	1
80.	2.02	52. Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
81.	6.02	53. Деловое письмо. Письмо	1
<b>82.</b>	<b>7.02</b>	<b>Глагол</b>	<b>21</b>
83.	8.02	54. Значение глаголов в речи	1
84.	9.02	55. Глаголы, близкие по значению	1
85.	13.02	56. Частица <i>не</i> с глаголами	1
86.	14.02	57. Неопределённая форма глагола	1
87.	15.02	58. Изменение глагола по временам и числам	1
88.	16.02	<b>Изменение глагола по лицам</b> 59. Знакомство с глаголами 1-го лица	1
89.	20.02	60. Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1
90.	21.02	61. Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	1
91.	22.02	62. Знакомство с глаголами 2-го лица	1
92.	27.02	63. Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1
93.	28.02	64. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1
94.	1.03	65. Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	1
95.	2.03	66. Знакомство с глаголами 3-го лица	1
96.	6.03	67. Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1
97.	7.03	68. Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	1
98.	9.03	69. Правописание глаголов, которые заканчиваются на <i>-тся, -ться</i>	1
99.	13.03	70. Различение глаголов по лицам и числам	1
100.	14.03	71. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
101.	15.03	72. Деловое письмо. Объявление	1
102.	16.03	73. Изложение отрывка из повести	2
<b>103.</b>	<b>27.03</b>	<b>Наречие</b>	<b>16</b>
104.	28.03	74. Наречие как часть речи	1
105.	29.03	75. Наречие – неизменяемая часть речи	1
106.	30.03	76. Значение наречий в речи	1



107.	3.04	77. Образование наречий от прилагательных	1
108.	4.04	78. Наречия, противоположные и близкие по значению	1
109.	5.04	<b>Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда?</b> 79. Наречия, отвечающие на вопрос <i>как?</i>	1
110.	6.04	80. Наречия, отвечающие на вопрос <i>где?</i>	1
111.	10.04	81. Наречия, отвечающие на вопрос <i>когда?</i>	1
112.	11.04	82. Наречия, отвечающие на вопросы <i>куда? откуда?</i>	1
113.	12.04	83. Постановка вопросов к наречиям	1
114.	13.04	84. Подбор наречий с опорой на вопросы	1
115.	17.04	85. Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2
116.	18.04	86. Деловое письмо. Объяснительная записка	1
117.	19.04	87. Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям	2
	<b>20.04</b>	<b>Предложение. Текст</b>	<b>11</b>
118.	24.04	<b>Простое предложение</b> 1. Простое предложение с однородными членами	1
119.	25.04	2. Распространение предложений однородными членами	1
120.	26.04	<b>Сложное предложение</b> 3. Сложное предложение без союзов	1
121.	27.04	4. Сложные предложения с союзами <b><i>и, а, но</i></b>	1
122.	2.05	5. Составление сложных предложений с союзами <b><i>и, а, но</i></b>	1
123.	3.05	6. Сравнение простых и сложных предложений	1
124.	4.05	7. Распространение простых и сложных предложений	1
125.	10.05	8. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
126.	11.05	9. Деловое письмо. Заявление	1
127.	15.05	10. Сочинение по личным наблюдениям	2
	<b>16.05</b>	<b>Повторение</b>	<b>10</b>
128.	17.05	1. Состав слова	1
129.	18.05	2. Существительное	1
130.	22.05	3. Прилагательное	1
131.	23.05	4. Местоимение	1

132.	24.05	5. Глагол	1
133.	25.05	6. Наречие	1
134.		7. Предложение	1
135.		8. Деловое письмо. Расписка	1
136.		9. Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям	2

### Список литературы и материально-технического обеспечения образовательного процесса

<p><b>Печатные пособия</b></p>	<p>УЧЕБНИКИ:  <b>Русский язык:</b> учеб. для 8 кл. общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы /Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.- М.: Просвещение, 2020.                  ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:                  А.К. Аксенова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе» Москва «Просвещение», 20г.                  - Диктанты по русскому языку. Для специальных(коррекционных) школ 8вида. Гуманитарный издательский центр Владос, 2003г.                  - Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида» пособие для учителей, Москва «Просвещение», 2002г.                  -Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы; коррекционное обучение/ авт.-сост. Т.П.Шабалкова.- Волгоград: учитель, 2007г</p>
<p><b>Материально-техническое оборудование</b></p>	<p>1.Звукоусиливающая аппаратура «Унитон» коллективного пользования                  2. Интерактивная доска Promethean.                  3. Компьютер</p>
<p><b>Программное обеспечение</b></p>	<p>ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ                  ActivInspire программное обеспечение для интерактивной доски</p>
<p><b>Учебное оборудование</b></p>	<p>1. Таблицы по русскому языку.                  2. Презентации на темы, изучаемые в курсе русского языка иллюстрации, картины</p>